دراسة أسباب قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمركز بعقوبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

م.م محمد إسماعيل مهدي

معهد إعداد المعلمين ديالى

ملخص البحث

هدف البحث إلى:

١- تحديد الأسباب التي أدت الى اهمال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمركز بعقوبة.

٢- التعرف على أسباب ومعوقات إهمال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمركز بعقوبة من وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي وجنس المدرسة وعدد المدارس الشاغلة للمدرسة.

٣- التعرف على أهم المعالجات العلمية الصحيحة و الملائمة لتفعيل درس التربية الرياضية وتحقيق الأهداف التي وضع من اجلها.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت عينة البحث من (٤٠) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدراس الابتدائية بمركز بعقوبة، اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة. واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات التي حصل عليها وتوصل إلى الاستنتاجات التالي:

١- هناك رغبة عالية من قبل المدرسين للقيام بواجبهم في تنفيذ درس التربية الرياضية وكذلك رغبة كبيرة من قبل التلاميذ في المشاركة في الدروس.

٢- قلة المدارس التي تتوفر فيها الملاعب والساحات الرياضية لتنفيذ درس التربية الرياضية افتقار اغلب المدارس إلى الامكانات والأدوات والأجهزة التي يمكن أن تساعد في تنفيذ دروس التربية الرياضية.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

٣- موقع درس التربية الرياضية في نهاية الجدول اليومي واستغلاله لاكمال منهج الدروس الباقية سبب في اهماله

الباب الأول

١-التعريف بالبحث:

١-١مقدمة البحث واهميته:

لم تعد التربية الرياضية في الوقت الحاضر مجرد نشاط بدني يهدف إلى تقوية عضلات ومفاصل الجسم وإنما هي محاولة علمية لتربية الفرد وإعداده من كافة الجوانب البدنية والذهنية والوجدانية والخلقية والنفسية والاجتماعية بما يكفل تكوين شخصية متزنة متكاملة، وتعتبر المدرسة من المؤسسات التربوية والاجتماعية ذات الصلة الكبيرة في تحقيق هذا التطور.

وعلى هذا الأساس أصبح من الضروري الاهتمام بدرس التربية الرياضية الذي يشكل التطبيق العملي لتطوير الأهداف التعليمية والتربوية وفق أسس علمية سليمة لضمان تحقيق أهداف الدرس العامة والخاصة للتوصل إلى مستوى الطموح. وكما هو معلوم أن معلم التربية الرياضية يشكل النقطة الرئيسية للتربية والتعليم وهو الذي يعمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام أساليب ووسائل تعليمية وتربوية متنوعة تمتلك الفكرة المتطورة والحديثة وتتناسب مع قدرات تلاميذه وتتلاءم مع قابليتهم وميولهم ورغباتهم وان يراعي في أنشطة الدرس حاجات التلاميذ بالإضافة إلى أمور فنية وإدارية عديدة.

إن درس التربية الرياضية اهم درس في اعتقاد خبراء علم النفس والتربية حيث احد اهداف واعراض الدرس تكوين مستقبل التلميذ الذي يبنيه على بنية متينة كذلك تطور اداء جهاز القلب والدوران .

ان اهمال درس التربية الرياضية وعدم المشاركة الفعلية ستؤدي الى ضعف في نمو التلاميذ وبالنتيجة عدم قابليتهم واستعدادهم في مقاومة الامراض. وإن عدم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحركة واللعب يزيد من الخمول الجسمي، إذ ان درس التربية الرياضية له فوائد صحية وتربوية واجتماعية. وجوهر التربية الرياضية يكمن في عملية توجيه وإرشاد التلاميذ على كيفية المحافظة على الصحة وتمتينها لذلك يمكننا القول بان حصص التربية الرياضية تعتبر احدى واهم عوامل تعزيز وتطوير صحة المواطنين عموماً. على اي حال فأن مثل هذا الأمر يتحقق فقط عندما يقتنع الجميع بأهمية درس التربية الرياضية الذي يجب أن ينظم بشكل يبعث السرور في نفوس المساهمين فيه من جانب وكذلك إقناعهم بأهمية ممارسة النشاطات الرياضية خارج هذه الدروس وفي أوقات الفراغ الأخرى في الأندية والمراكز والمرافق الرياضية المختلفة.

تكمن أهمية البحث بدراسة تحليل وتقويم واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لغرض التعرف على أهم الأسباب والعوامل التي ادت الى اهمال درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمركز بعقوبة، وبالتالي العمل معالجة لذلك لتلافي الأسباب والمعوقات المؤثرة ووضع المعالجات السليمة لتحقيق أهداف الدرس التعليمية والتربوية.

١-٢ مشكلة البحث:

لغرض تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل يضمن نجاحه وتحقيق أهدافه العامة والخاصة يتطلب ذلك توفر العديد من النواحي الفنية والإدارية وعوامل مشتركة تربوية
اجتماعية ونفسية وغيرها، والتي من خلالها يمكن التوصل إلى الأداء ألتدريسي المؤثر والذي يعتبر حجر الأساس في تنفيذ الدرس والمنهاج المطلوب.
ومن خلال إطلاع الباحث ميدانيا على تنفيذ درس التربية الرياضية في بعض المدارس الابتدائية فقد تم ملاحظة وجود العديد من المعوقات التي تؤدي إلى اهمال درس التربية، لذلك فقد ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة ومحاولة الوقوف على أهم العوائق التي تواجه المعلمين في تنفيذ درس التربية الرياضية كي يتم تجنبها في المستقبل للخروج بدرس تربية رياضية أكثر فائدة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١-٣ أهداف البحث:

١- تحديد الأسباب التي أدت الى اهمال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمركز بعقوبة.

٢- التعرف على أسباب ومعوقات إهمال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمركز بعقوبة من وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي وجنس المدرسة وعدد المدارس الشاغلة للمدرسة.

٣- التعرف على أهم المعالجات العلمية الصحيحة و الملائمة لتفعيل درس التربية الرياضية وتحقيق الأهداف التي وضع من اجلها.

١-٤ فرضا البحث

١- هناك أسباب ومعوقات عديدة لها تأثير سلبي على قلة الاهتمام بدرس التربية الرياضية في مدارس مركز بعقوبة الابتدائية.

٢- لاتوجد فروق في الأسباب التي أدت إلى إهمال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وفق متغيرات (لجنس والمؤهل العلمي وجنس المدرسة وعدد المدارس الشاغلة للمدرسة).

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمركز بعقوبة.

١-٥-٢ المجال الزماني : من ٢٠١٢/١٢/١ لغاية ٢٠١٣/٥/١.

١-٥-٣ المجال المكاني: بعض المدارس الابتدائية في مركز بعقوبة.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ التربية الرياضية:

هي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي وكأنشطة خارج الدول (أنشطة داخلية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وخارجية) ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي _ المعرفي _ الوجداني).[١]

فالتربية الرياضية والتربية البدنية فرعان من جذع واحد نابع من جذور عميقة غذاؤها ممارسة الألعاب والفعاليات الرياضية. إلا أن استعمال مصطلح التربية البدنية يكون أعم وأشمل ، حيث يؤكد ذلك كل من (بسطويس أحمد وعباس السامرائي) في كتابهما (طرق التدريس في مجال التربية الرياضية) " إننا من مؤيدي مصطلح (التربية البدنية) " لأننا نرى عن طريق البدن ما يزاول البدن من أنشطة وبذلك يكون المعنى أعم ".[٢]

٢-١-٢ درس التربية الرياضية

يحتاج التلميذ الى التنوع خلال يومه الدراسي حيث ان جلوسه في الصف ساعات الدوام يؤدي الى تقيد واعاقة نشاطه الحركي والجسمي ، لذا يجب فسح المجال امامه ليشبع ميله للحركة بمزاولة تمرينات وفعاليات والعاب منوعه كالركض والقفز والرمي وممارسة الالعاب الجماعية والمشاركة في المسابقات التنافسية خلال درس التربية الرياضية لغرض اثارة التلميذ من خلال ممارسته لهذه الانشطة والفعاليات وتوجيه الشعور اليه باهمية التعاون والتنافس والمثابرة والانتماء للجماعة والاخلاص لها.[٣]

وعليه فالاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية يعد امراً غاية في الاهمية اذ يشكل تلامذتها القاعدة الواسعة للتربية الرياضية والتي تنبثق منها اعداد متلاحقة من الناشئين الذين يعتمد عليهم اغلب الفرق الرياضية مستقبلاً بالإضافة الى الدور الحيوي الذي تؤديه دروس التربية الرياضية في بناء الجسم

---

[١] أمين الخولي وآخرون ، مصفوفة المدى والتتابع ، الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بنين/ بنات والتربية الرياضية / مراجعه كوثر كوجك ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، وزارة التربية والتعليم.

[٢] بسطويس أحمد ، عباس السامرائي ، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، جامعه بغداد مطبعة جامعه الموصل ، ١٩٨٤ ، (ص ٦٦).

[٣] محمود داود الربيعي (واخرون) . نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ ، ص٩٠.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السليم للتلميذ من مختلف الجوانب البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية ليكون قادراً على تحمل اعباء الحياة المستقبلية والتكيف مع المجتمع .

ويجب ان يحتوي درس التربية الرياضية على الالعاب والتمارين البدنية والفعاليات والمهارات التي تساهم في تحقيق استمرار النمو المتكامل للتلاميذ عن طريق ممارستها ، وتوجيههم للعناية بصحتهم وتطوير قابلياتهم وتحسين الدقة الحركية لديهم اضافة الى استثمار اوقات فراغهم بشكل فعال ليضمن مزاولتهم لهواياتهم المحببة اليهم ولعل من اهم اهداف درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية هو[١]

١- تنمية شخصية التلميذ من النواحي التربوية والعقلية والصحية والنفسية والاجتماعية كافة.

٢- غرس روح التعاون والمحبة والعمل المشترك .

٣- تنمية القدرات البدنية والحركية والمهارات لدى التلاميذ .

٤- تعلم التلاميذ المبادئ الاولية للالعاب الاساسية المنظمة وتطوير القابليات الجسمية .

٥- استثمار اوقات فراغ التلاميذ بشكل فعال .

٦- غرس المبادئ الوطنية والقومية وتنمية روح الدفاع عن الوطن .

ويختلف درس التربية الرياضية عن تدريب المستويات والاختلاف لا يكون فقط عن طريق الاعداد البدني (تنمية الصفات البدنية) ولا في تنمية المهارات الحركية لكن هو في ان يتعلم التلاميذ في كل سنة دراسية مهارات حركية جديدة ويعملوا على تثبيتها وفي نفس الوقت تنمو صفاتهم البدنية ، لذلك يتطلب اشراك تنمية المهارات الحركية والصفات البدنية في عملية واحدة في اثناء التمرين .[١]

وكثيراً ما نجد حب التلاميذ لدرس التربية الرياضية وذلك لما يحسون به من حرية الحركة والمرح في اللعب والاحساس بالرضا والاشباع الناتج عن ممارسة

---

[١] اكرم زكي خطايبة . المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط١ ، الاردن ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ ، ص٨٦.

[١] عنا يا ت محمد فرج . مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٩٨ ، ص١٤٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النشاط البدني ، فاللعب هو العمل الحقيقي للتلاميذ الذي يندفعون اليه بتلقائية ورغبة ومن خلاله يكتسبون الكثير من الخبرات الجديدة عن انفسهم وعن غيرهم وعن العالم المحيط بهم ، لذلك فمسؤولية المعلم وواجباته كبيرة ومهمة ولا تقتصر على النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية وانما له واجبات تجاه الامكانات العلمية والتي منها:- [٢]

١- اعداد الملاعب وتخطيطها اما بشكل دائم او مؤقت .

٢- صيانة الادوات والاجهزة بصورة دورية .

٣- توفير وابتكار ادوات رياضية بديلة رخيصة الثمن.

٤- توفير عوامل الامن والسلامة في الملاعب (ازالة العوائق – الارضية السليمة).

٥- المشاركة في لجان شراء الادوات والاجهزة الرياضية .

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١دراسة قاسم حسن حسين ومكرم سعيد ١٩٩٠[١]

" الصعوبات التي تعترض مسارات الرياضة المدرسية ".

اشتملت عينة البحث على معلمي المدارس الابتدائية ومدرسو المدارس المتوسطة والإعدادية في بغداد فقط، هدف البحث إلى تشخيص الصعوبات والعقبات التي تعترض مسار التربية الرياضية المدرسية والعمل على إيجاد السبل والحلول لمعالجة الصعوبات. وافترض الباحثان بأن توفر مستلزمات درس التربية الرياضية بصورة جيدة يساعد في تحقيق بناء قاعدة رياضية وتم تصميم استمارة استبيان للحصول على البيانات اللازمة وقد توصل الباحثان إلى أن عدد الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية لا يحقق الهدف اللازم له كما توصل إلى أن اغلب المعلمين القائمين في تعليم درس التربية الرياضية ليسو من ذوي الاختصاص بالإضافة إلى أن اغلب

---

[٢] محسن محمد حمص . المرشد في تدريس التربية الرياضية ، الاسكندرية : منشأة المعارف ، ١٩٩٧ ، ص٣٦.

[١] قاسم حسن حسين واخرون : نظريات التربية الرياضية ، بغداد ، ١٩٧٩ ، ص١٩.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المدارس تعاني من نقص في الإمكانات المادية حيث يظهر نقص في الساحات والأدوات والتجهيزات الرياضية.

٢-٢-٢ دراسة سامي الحجية وغالب رنكة (١٩٨٩)[٢]

" دراسة النشاطات الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في محافظة بغداد ".

واشتملت عينة البحث على مدرسي المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة بغداد وتم اختيارهم بصورة عشوائية وهدف البحث إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية وكذلك التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ النشاطات الداخلية والخارجية وقد تم استخدام استمارة استبيان تم تقويمها من قبل الباحثين.

وتوصل الباحثان إلى وجود نسبة عالية من المدارس التي لأتشجع إداراتها والهيئة التدريسية على مزاولة النشاطات الرياضية كما توصل الباحثان إلى عدم وجود نشرات دورية تخدم عمل مدرس التربية الرياضية والنشاطات الداخلية التي تقوم بها.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها طبيعة مشكلة البحث وأهدافه.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمركز بعقوبة والبالغ عددها (١٥٦) مدرسة من خلال الاستعانة بمديرية التخطيط بتربية ديالى للتعرف على عدد معلمي ومعلمات التربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) والبالغ عددهم (٣٩٥) معلم ومعلمة بلغ مجموع عينة

---

[٢] سامي الحجية، غالب رنكة (١٩٨٩):دراسة النشاطات الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في محافظة بغداد"، بحث منشور، مجلة كلية التربية . الرياضية، العدد ٢٥.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسة (٤٠) معلم ومعلمة في المدارس الابتدائية في مركز بعقوبة اختيرت بالطريقة العشوائية وبنسبة (١٠,١٢٧%) بالإضافة إلى (١٠) معلم ومعلمة كعينة استطلاعية.

٣-٣ ادوات البحث:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

استعمل الباحث الأدوات التالية:

١- المصادر والمراجع العربية.

٢-الملاحظة.

٣- المقابلة.

٤-الاستبيان.

٣-٣-٢ وسائل تحليل البيانات :-

١- استمارات جمع البيانات وتفريغها.

٢-حاسبة الكترونية (الحاسوب).

٣-الوسائل الإحصائية.

٤- حاسبة يدوية.

٣-٤- إجراءات البحث الرئيسية :-

أولاً: تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات الاستمارة:-

من خلال استخدام عدة طرق لجمع فقرات الاستمارة تمكن الباحث من الحصول على (١٧) فقرة وبعد دراسة هذه الفقرات تم اعتمادها من قبل الباحث.

ثانياً: صلاحية فقرات الاستمارة :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق أراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد الاستمارة بصورته الأولية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتحديد فقرات. وللتأكد من صحة صياغة الفقرات لغوياً قام الباحث بعرضها على مختص باللغة العربية لتقويمها لغوياً.(*)

وبعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (في طرائق التدريس والاختبار والقياس) ملحق (١)، وبعد ان استرجع الباحث استمارات الاستبانة المتعلقة بأهم المعوقات في درس التربية الرياضية من السادة الخبراء قام الباحث بجمع البيانات وتفريغها حيث تم استخدام اختبار(كا٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها، وقد أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات وكما مبين في الجدول (١).

الجدول (١)

يبين صلاحية فقرات استمارة الاستبيان

ت	الفقرات	عدد الخبراء	كا٢	الصلاحية
.١	الملاعب والساحات الرياضية	٦	٦	✓
.٢	ازدواج المدارس والدوام الثلاثي بنفس البناية	٦	٦	✓
.٣	ضيق وقت درس التربية الرياضية	٦	٦	✓
.٤	الدروس المنهجية الاسبوعية للتربية الرياضية غير كافية	٦	٦	✓
.٥	موقع درس التربية الرياضية في الدروس الاخيرة من الجدول اليومي	٦	٦	✓
.٦	الدورات التطويرية لتأهيل معلم التربية الرياضية	٦	٦	✓
.٧	الادوات والاجهزة الرياضية وعدم توفر البعض منها	٦	٦	✓
.٨	تشجيع الاسرة لابنائها بممارسة الرياضة	٦	٦	✓
.٩	استغلال دروس التربية الرياضية لاكمال منهاج المواد الاخرى	٦	٦	✓
.١٠	عدم الشعور بالامان لتردي الوضع الامني	٦	٦	✓

(*) مروان عبدالكريم جاسم، مدرس لغة عربية في متوسطة شهداء الإسلام للبنين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.١١	اهتمام ادارات المدارس باهمية درس التربية الرياضية	٦	٦	✓
.١٢	اطلاع معلم التربية الرياضية على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية لدى طلابة	٦	٦	✓
.١٣	مدى توفر عوامل السلامة والامن اثناء الدرس	٦	٦	✓
.١٤	وجود رؤية واضحة من قبل معلم التربية الرياضية لمتطلبات عمله	٦	٦	✓
.١٥	اطلاع معلم التربية الرياضية على اساليب التدريس الحديثة	٦	٦	✓
.١٦	حصة درس التربية الرياضية غير كافية لتزويد الطلاب بالجوانب المعرفية والمهارية والنفسية	٦	٦	✓
.١٧	نظرة المجتمع للرياضة	٦	٦	✓

ثالثاً: إعداد تعليمات الاستمارة :-

قبل تطبيق الاستمارة على عينة البحث يجب إعداد تعليمات الاختبار التي من خلالها تعطي لأفراد العينة صورة واضحة عن الاختبار وكيفية الإجابة عن فقراتها.

وتتم هذه العملية من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة أن تتسم تعليمات شرائط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يوثر على نتائج الاختبار ، وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار ، وتضمنت التعليمات على وضوح الإجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الإجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون إجابة، كذلك طمأنت إفراد العينة بان إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

رابعاً: التجربة الاستطلاعية:-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها(١٠) معلم ومعلمة تربية رياضية وبشكل عشوائي من معلمي ومعلمات مركز بعقوبة والتي أجريت بتاريخ ٢٠١٣|٢|٢٨. وكان الهدف منها :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- التعرف على مدى وضوح فقرات الاستمارة وتعليماتها.

٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .

٣- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق الاستمارة النهائي .

٤- التعرف على فعالية بدائل الإجابة .

٥- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد

٣-٥الأسس العلمية للاستمارة : -

أولاً: صدق فقرات الاستمارة :

ويعد صدق الاختبار شرط اساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار " أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله، وبكلمة أخرى فأن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد"، وتبدو هذه الصلاحية في اشكال متعددة.[١]

وكلما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه وهي :

١- الصدق الظاهري :

تتحقق الباحث من هذا النوع من الصدق في التحقق من صلاحية الاستمارة بعرض فقراتها وتعليماتها وبدائلها على مجموعة من المحكمين المختصين في طرائق التدريس والاختبارات ،الذي وافقوا على صلاحية الفقرات وبدائلها وتعليماتها وطريقة تصحيحها.

٢- صدق المحتوى :

بعد ان بدأ الباحث بصياغة الفقرات التي تمثل أهم المعوقات التي أدت إلى إهمال درس التربية الرياضية بدقة والتي تتضمن المحتوى. وعليه فقد ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاستمارة على العينة الاستطلاعية إذ بلغ مقدار الصدق (٧٩%).

---

[١] فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ، ص٢١٠ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياُ: ثبات فقرات الاستمارة :-

يعد الثبات من المقومات الاساسية للأختبار وهو من اهم صفات الاختبار الجيد . ويقصد بثبات الاختبار " هو اعطاء نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة " [١]، إذ بلغ الثبات ٨٥%.

٣-٦ التطبيق الرئيسي لاستمارة:-

بعد أن أصبحت الاستمارة بتعليماتها وفقراتها جاهز للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد ملحق (٣) بتطبيقها المقياس على والبالغ عددهم (٦٠) معلم ومعلمة بحسب الطريقة الطبقية العشوائية للفترة من٣/٥/ ٢٠١٣ولغاية ٢٠١٣/٣/٢٠. بعد عملية فرز الإجابة اتضح أن جميع الاستمارات صالحة.

٣-٧ الوسائل الاحصائية :-

استعان الباحث على حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)[٢] في استخراج نتائج البحث الحالي .

١- النسبة المئوية
٢- اختبار كا٢
٣- الوسط الحسابي
٤- الانحراف المعياري
٥- اختبار (T) للعينتين المستقلتين وغير مستقلتين .
٦- تحليل التباين .

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض نتائج اسباب إهمال درس التربية الرياضية حسب الجنس (ذكور-إناث) وتحليلها ومناقشتها

---

[١] محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج١، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص٣٥٣.

[٢] عايد عبد الكريم؛ مقدمة بالإحصاء والتطبيقات علىSPSS : (النجف الأشرف، دار الضياء لنشر، ٢٠١٠، ص٢٥٩.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين الذكور والإناث أسباب إهمال درس التربية الرياضية

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
إناث	٣٧,٧٠٠	٤,٠٠١	١٩	٠,٠٧٣	٢,٠٩	غير دال
ذكور	٣٧,٦٠٠	٣,٢١٨				

ومن خلال الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين الذكور والإناث لأسباب إهمال درس التربية الرياضية.

حيث أظهرت نتائج الاختبارات للذكور وسط حسابي (٣٧،٧٠٠) وانحراف معياري (٤،٠٠١) فيما كانت نتائج الاختبارات للإناث وسط حسابي (٣٧،٦٠٠) وانحراف معياري (٣،٢١٨) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الإناث والذكور باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٠٧٣) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢،٠٩) وعند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٩) تبين إن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية ،أي لاتوجد فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من الإناث والذكور في تحديد الاسباب والمعوقات لإهمال درس التربية الرياضية.

ويعزو الباحث سبب هذه النتيجة إلى المعلمين والمعلمات كانت إجاباتهم متقاربة ومتفقة على إن أسباب ومعوقات أهمال درس التربية الرياضية هي نفسها من وجهة نظرهم. وبناءً على ذلك فأن درس التربية البدنية والرياضية يعد الركيزة الأساسية للممارسة الرياضية لذا يجب توجيه الاهتمام إليه لبناء الأجيال وتربيتهم تربية شاملة حيث إن درس التربية الرياضية بالمدرسة يعد كأساس ودعامة ولا يمكن للمستوى الرياضي إن يرتفع ويرتقي دون توجيه الاهتمام به .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤-٢ عرض نتائج اسباب إهمال درس التربية الرياضية حسب المؤهل العلمي (دبلوم- بكلوريوس) وتحليلها ومناقشتها

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية حسب المؤهل العلمي أسباب إهمال درس التربية الرياضية

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
دبلوم	٣٨,١٣٣	٤,١٠٣	٣٨	٠,٣٨١	٢,٠٦	غير دالة
بكالوريوس	٣٧,٦٨٠	٣,٣٣٨				

ومن خلال الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين حسب المؤهل العلمي لأسباب إهمال درس التربية الرياضية.

حيث أظهرت نتائج المؤهل العلمي (دبلوم) وسط حسابي (٣٨،١٣٣) وانحراف معياري (٤،١٠٣) فيما كانت نتائج لمؤهل العلمي (بكالوريوس) وسط حسابي (٣٧،٦٨٠) وانحراف معياري (٣،٣٣٨) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المؤهل العلمي باستخدام الاختبار التائي لعينتين غير مستقلتين، لكون عدد المعلمين والمعلمات الحاصلين على الدبلوم (١٦) معلماً ومعلمة، وعدد المعلمين والمعلمات الحاصلين على البكالوريوس (٢٤) معلماً ومعلمة، وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠،٣٨١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٠٦) وعند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٨)، تبين إن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية ،أي لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من المؤهل العلمي للمعلمين والمعلمات لأسباب ومعوقات درس التربية الرياضية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويفسر الباحث سبب ذلك إن المؤهل العلمي سواء من حملة شهادة الدبلوم أو البكلوريوس من المعلمين والمعلمات كانت إجاباتهم متفقة على أن جميع الأسباب والمعوقات التي ذكرها الباحث في استمارة الاستبيان هي نفس الأسباب والمعوقات التي يعاني منها الجميع.

٤-٣ عرض نتائج اسباب إهمال درس التربية الرياضية حسب البناية (مدرسة واحدة- مدرستان) وتحليلها ومناقشتها

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية حسب البناية لأسباب إهمال درس التربية الرياضية

نوع المدرسة الشاغلة للبناية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
مدرسة واحدة	٣٧,٥٠٠	٣,١٦٢	٣٨	٠,٧٠٥	٢,٠٦	غير دال
مدرستان	٣٨,٣٣٣	٣,٩٥٢				

ومن خلال الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية حسب المدرسة الشاغلة للبناية (مدرسة واحدة، مدرستان) لأسباب إهمال درس التربية الرياضية.

حيث أظهرت نتائج المدرسة الواحدة وسط حسابي (٣٧،٥٠٠) وانحراف معياري (٣،١٦٢) فيما كانت نتائج المدرستين وسط حسابي (٣٨،٣٣٣) وانحراف معياري (٣،٩٥٢) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات شاغلي البناية باستخدام الاختبار التائي لعينتين غير مستقلتين لكون عدد المدراس الواحدة التي تشغل بناية المدرسة (١٦) مدرسة، وعدد المدراس المزدوجة التي تشغل بناية المدرسة (٢٤) مدرسة وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٧٠٥) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢،٠٦) وعند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٨) تبين إن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية ،أي لاتوجد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من لشاغلي بناية المدرسة لأسباب ومعوقات إهمال درس التربية الرياضية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأسباب والمعوقات هي نفسها يعاني منها معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية سواء كانت البناية مشغولة من مدرسة واحدة أو أكثر. ويشير محمود الربيعي، ٢٠٠٠) إلى "إن التربية هي الوسيلة الوحيدة والأسلوب الاجتماعي الذي يكسب من خلاله الإفراد طرائق الحياة واتجاهات المجتمع وقيمه لهذا فأن من أولى مسؤوليات التربية تحديد الفلسفة والسياسة التربوية التي تخدم المجتمع ثم تحدد الأساليب التي تساعد أفراده على تحقيقها وذلك في أطار تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه".[١]

4 – ٤ عرض نتائج اختبار (F) و (L.S.D) حسب جنس المدرسة (بنين- بنات- مختلط) وتحليلها ومناقشتها

الجدول (٥)

يبين التقديرات الإحصائية لأسباب إهمال درس التربية الرياضية حسب جنس المدرسة

ت	جنس المدرسة	سَ	ع	الخطأ المعياري
١	بنين	٣٧,٥٢٩	٣,١٠٥	٠,٢٣١
٢	بنات	٣٨,٩٠٩	٤,٣٦٩	٠,٣١٩
٣	مختلط	٣٦,٣٣٣	٣,٢٥٧	٠,٣٧٥

يبين الجدول (٥) أن التقديرات الإحصائية مختلفة إلا أن الاختلاف بسيط، ولمعرفة حقيقة الفرق استخدم الباحث تحليل التباين، ومن خلال المعالجة تبين أن نتائج الفرق غير معنوية والجدول (٦) يبين ذلك.

[١] محمود داود الربيعي وآخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠م . ص٧ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٦)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين لأسباب إهمال درس التربية الرياضية وفق جنس المدرسة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب	القرار الإحصائي
جنس المدرسة	بين المجموعات	٣٨,٠٨٩	٢	١٩,٠٤٤	١,٥٢٦	٣,٢٣	غير دال
	داخل المجموعات	٤٦١,٨١١	٣٧	١٢,٤٨١			
	المجموع الكلي	٤٩٩,٩٠٠	٣٩				

يبين الجدول (٦)، نتائج قيمة (F) المحسوبة بين جنس المدرسة لاستمارة أسباب إهمال درس التربية الرياضية، إذ بلغت (١,٥٢٦) وهي أقل من قيمة (F) الجدولية (٣,٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ ،٣٧)، وهي غير دلالة إحصائية.

ويفسر الباحث سبب ذلك إن جنس المدرسة التي يدرس بها معلم أو معلمة التربية الرياضية لم يؤثر على إجاباتهم التي كانت متفقة على إن الأسباب والمعوقات لإهمال درس التربية الرياضية والمذكورة في استمارة الاستبيان الذي أعدها الباحث هي نفسها يعاني منها الجميع.

إذ تسعى التربية الرياضية في هذا العصر الحديث الى " الكشف عن ميول الفرد كي تهذبها وتنميها ، وترمي كذلك إلى معرفة مواطن القوه عنده حتى توفق بينها فينمو ويزداد نشاطه كما تتماشى خطط التربية الرياضية ومفاهيمها تبعا لنظام تربوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معين به أنشطه متنوعة متعددة ترمي الى تحقيق غايات تربويه سامية فالتمرينات البدنية مثلا تنمي في الناشئ النشاط والجرأة وتكسبه المرونة والقوه كما تكسبه مهارات حركيه هو في حاجه لها ، فالالعاب الجماعية تعوده النظام والطاعة والتعاون والقيادة والألعاب الفردية تبث في نفسه بذل الجهد والشعور بالمسئولية ولكل من هذه الأنشطة أنواع وألوان متباينة فمنها السهل والصعب والبسيط والمعقد والثابت والحركي والهادئ والصاخب".[1]

٤-٥ عرض النتائج الإحصائية للنسبة المئوية لفقرات الاستمارة وتحليلها ومناقشتها

الجدول (٧)

يبين النسبة المئوية لإجابات عينة البحث على فقرات الاستمارة

ت	الفقرات	كثيرا	أحيانا	نادرا
١.	الملاعب والساحات الرياضية	%٥٣	%٢٧	%٢٠
٢.	ازدواج المدارس والدوام الثلاثي بنفس البناية	%٥٧	%٣٣	%١٠
٣.	ضيق وقت درس التربية الرياضية	%٧	%٤٦	%٤٦
٤.	الدروس المنهجية الأسبوعية للتربية الرياضية غير كافية	%٢٧	%٤٧	%٢٧
٥.	موقع درس التربية الرياضية في الدروس الأخيرة من الجدول اليومي	%٧٣	%٢٠	%٧
٦.	الدورات التطويرية لتأهيل معلم التربية الرياضية	%١٣	%٥٠	%٣٧
٧.	الأدوات والأجهزة الرياضية وعدم توفر البعض منها	%٧٧	%١٠	%١٣
٨.	تشجيع الأسرة لأبنائها بممارسة الرياضة	%٣٣	%٤٤	%٢٣
٩.	استغلال دروس التربية الرياضية لإكمال منهاج المواد الأخرى	%٧٠	%٧	%٢٣
١٠.	عدم الشعور بالأمان لتردي الوضع الأمني	%٧٣	%١٣	%١٤
١١.	اهتمام إدارات المدارس بأهمية درس التربية الرياضية	%٢٠	%٤٧	%٣٣
١٢.	اطلاع معلم التربية الرياضية على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية	%٢٣	%٥٣	%٢٤

[1] محمد علي حافظ : التربية الرياضية وتطور نمو الطفل ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م ،ص٥ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	لدى طلابه			
١٣.	مدى توفر عوامل السلامة والأمن أثناء الدرس	%٣٣	%٣٧	%٣٠
١٤.	وجود رؤية واضحة من قبل معلم التربية الرياضية لمتطلبات عمله	%٦٠	%٣٠	%١٠
١٥.	اطلاع معلم التربية الرياضية على أساليب التدريس الحديثة	%٣٧	%٤٧	%١٦
١٦.	حصة درس التربية الرياضية غير كافية لتزويد الطلاب بالجوانب المعرفية والمهارية والنفسية	%٢٧	%٥٠	%٢٣
١٧.	نظرة المجتمع للرياضة	%٣٣	%٤٣	%٢٤

يظهر من خلال الجدول (٧) وماتم عرضة من نتائج بان هذه العبارات اوضحت العديد من الاسباب وبنسب متباينة حسب طبيعة كل ماتتضمنة كل عبارة.

إذ اظهرت العبارة الاولى ان من اسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية هو عدم وجود ساحات وملاعب لممارسة الدرس إذ بلغت النسبة المئوية (٥٣%)

واظهرت العبارة الثانية والمتعلقة بازدواج بعض المدارس والدوام الثلاثي في بعض الاحيان الى تقليص ساعات الدوام يؤثر على درس التربية الرياضية ونسبة (٥٧%).

أما العبارة الثالثة ان ضيق وقت الدرس لا تعد سبب رئيس من اسباب اهمال درس التربية الرياضية ونسبة(٤٦%)، وكذلك بالنسبة لعدد دروس التربية الرياضية في الاسبوع كما في نتائج الفقرة الرابعة (٤٧%).

أما العبارة الخامسة على ان من اهم اسباب اهمال درس التربية الرياضية هو موقع الدروس في نهاية الجدول اليومي وخاصة عند وضعه في آخر درس من الدروس اليومية إذ لايستفاد المعلم أو المعلمة من تدريسه فكانت النسبة (٧٣%).

والعبارة السادسة والمتعلقة بالدورات التطويرية لمعلمي التربية الرياضية قد تسبب احيانا في هذا الاهمال وبنسبة (٥٠%)

اما العبارة السابعة فحددت السبب الاهم في اهمال درس التربية الرياضية والمتثل النقص الحاد في الاجهزة والادوات التي تمثل الجزء الاهم في تطبيق الدرس فلا يتخيل ان يؤدى الدرس بدون مستلزماته وكانت نسبته (٧٧%).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

و العبارة الثامنة ان تشجيع الاسرة لابنائها لا يشكل سبب مباشر لاهمال الاهتمام بدرس التربية الرياضية لان هناك اقبال كبير من قبل التلاميذ على الدرس وبنسبة (٤٤%).

في حين اظهرت العبارة التاسعة سبب رئيسي اخر وهو استغلال درس التربية الرياضية لاكمال مناهج الدروس الاخرى وخاصة السادس الابتدائي وبنسبة (٧٠%).

اما العبارة العاشرة فأظهرت التأثر الكبير لدرس التربية الرياضية بالوضع الامني المتردي وعدم الشعور بالامان حاله حال اغلب نواحي الحياة الاخرى ونسبته (٧٣%).

واظهرت العبارة الحادية عشر سبب محتمل اخر وهو عدم اهتمام ادارات المدارس وايمانهم باهمية هذا الدرس ونسبته (٤٧%).

أما العبارة الثانية عشر سبب اخر لإهمال درس التربية الرياضية وهو اطلاع معلمي التربية الرياضية على واقع التلاميذ الاقتصادي والاجتماعي وبنسبة (٥٣%). في حين كانت نتائج استبيان العبارة الثالثة عشر والمتعلقة بوسائل السلامة والامان عدم تاثيرها على اهمال درس التربية الرياضية وكانت نسبتها (٣٧%).

واظهرت العبارة الرابعة عشر اشتراك عدم وجود رؤية واضحة من قبل معلمي التربية الرياضية لمتطلبات اعمالهم في اهمال الدرس ونسبتها(٦٠%).

أما العبارة الخامسة عشر والسادسة عشر والسابعة عشر فكانت نسبها (٤٧%)، (٥٠%)، (٤٣%). أي انه لا يوجد تاثير مياشر (لاطلاع معلم التربية الرياضية على اساليب التربية الحديثة وكذلك حصة دروس التربية الرياضية غير الكافية لتزويد الطلاب بالجوانب المعرفية والمهارية والنفسية وكذلك نظرة المجتمع للرياضة لا تعد من الأسباب الرئيسية في اهمال درس التربية الرياضية. وأكد (حامد البياتي،١٩٧٣) إن " درس التربية الرياضية ككل الدروس الأخرى العلمية و الإنسانية قد تطور بحيث أصبح أداة فعاله لتحقيق أغراض المجتمع وأتجه اتجاها اجتماعيا وتربويا سواء أكان في أعداده أم في وسائله التعليمية وأ ساليبه ، فأصبح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تبعا لذلك فرصه صالحه لتكوين الطلاب لا من النواحي الجسمية فقط بل من النواحي الاجتماعية والخلقية والعقلية والنفسية .[1]

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

١- هناك رغبة عالية من قبل المدرسين للقيام بواجبهم في تنفيذ درس التربية الرياضية وكذلك رغبة كبيرة من قبل التلاميذ في المشاركة في الدروس.

٢- قلة المدارس التي تتوفر فيها الملاعب والساحات الرياضية لتنفيذ درس التربية الرياضية افتقار اغلب المدارس إلى الامكانات والأدوات والأجهزة التي يمكن أن تساعد في تنفيذ دروس التربية الرياضية.

٣- موقع درس التربية الرياضية في نهاية الجدول اليومي واستغلاله لاكمال منهج الدروس الباقية سبب في اهماله.

٤- الوضع الامني للبلد بصورة عامة وفي المحافظة بصورة خاصة تسبب في زيادة المؤثرات المسببة لاهمال الدرس.

٥-٢ التوصيات:

١- التاكيد على توفير ساحات وملاعب رياضية في كل مدرسة واعتبار هذا الموضوع داخل ضمن البنى التحتية للبلد ليأخذ اهمية قصوى.

٢- توفير المستلزمات ووسائل الايضاح والاجهزة الخاصة بالتربية الرياضية في المدارس.

٣- ابراز اهمية التربية الرياضية في الحياة المستقبلية للطلبة من الناحية العلمية والصحية والاجتماعية والنفسية.

٤- توجيه ادارات المدارس بأهمية درس التربية الرياضية وضرورة احترام الحصص المخصصة له ودعمه بالمستطاع.

---

[1] حامد ألبياتي : التجارب العمليه في تدريس التربية الرياضية ، ط١، بغداد، مطبعة دار السلام، ١٩٧٣م ، ص٩.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر

- أبراهيم أحمد سلامة :مناهج البحث في التربية البدنية .القاهره .دار المعارف .١٩٨٠.
- احمد كنعان ومروان عرفات :طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة دمشق ،٢٠٠٥-٢٠٠٦م.
- حامد ألبياتي : التجارب العمليه في تدريس التربية الرياضية ، ط١، بغداد، مطبعة دار السلام، ١٩٧٣م.
- خير الدين أحمد عويس .دليل البحث العلمي .القاهره :دار الفكر العربي .١٩٩٩م.
- ذوقان عبيدات واخرون . البحث العلمي –مفهومه-ادواته –اساليبه .عمان:دار الفكر العربي للنشروالتوزيع ١٩٩٨.
- سامي الحجية، غالب رنكة (١٩٨٩):دراسة النشاطات الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في محافظة بغداد"، بحث منشور، مجلة كلية التربية .الرياضية، العدد ٢٥
- عدنان جواد خلف وآخرون : المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ،البصرة ، مطبعة التعليم العالي،١٩٨٩م .
- فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠.
- فريدة إبراهيم عثمان و محمد أحمد الغنام : التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية ، ط١ ، الكويت دار القلم ،١٩٨٤م.
- قاسم حسن حسين واخرون : نظريات التربية الرياضية ٠ بغداد ١٩٧٩
- محمد حسين محمد رشيد : الإحصاء في التربية ، ط١ ، دار صفاء لنشر والتوزيع ،٢٠٠٢.
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج١، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

- محمد علي حافظ : التربية الرياضية وتطور نمو الطفل ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م.
- محمود داود الربيعي وآخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠م .
- ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٨م .
- وجيه محجوب :البحث العلمي ومناهجه .بغداد :مديرية دار الكتب للطباعة والنشر. ٢٠٠٢.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

ملحق رقم (1)

أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	م.د سنان عباس علي	طرائق تدريس	جامعة ديالى- كلية التربية الرياضية
٢	م.د وسام توفيق حماد	طرائق تدريس	جامعة بابل – كلية التربية الأساسية
٣	م.د حيدر صبحي	طرائق تدريس	جامعة ديالى- كلية التربية الرياضية
٤	م.د ظافر ناموس خلف	طرائق تدريس	المديرية العامة لتربية ديالى
٥	م. محمد مهدي صالح	طرائق تدريس/ كرة اليد	المديرية العامة لتربية ديالى
٦	م. أحمد مهدي صالح	طرائق تدريس/ كرة اليد	المديرية العامة لتربية ديالى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٢)

اخي معلم التربية الرياضية .... اختي معلمة التربية الرياضية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اضع بين يديكم استمارة استبيان لتحديد الاسباب التي ادت الى اهمال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمركز بعقوبة

راجين التفضل بقراءتها بعناية ووضع علامة (×) أمام المربع الذي تراه مناسبا لإجابتك . علما انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما كل إجابة تعبر عن رأيك . وان هذه المعلومات هي لأغراض البحث فقط ، راجين التعاون معنا لإخراج الدراسة بالشكل العلمي الصحيح خدمة للرياضة المدرسية

مع فائق التقدير

الباحث

محمد إسماعيل مهدي

البيانات الشخصية

المدرسة /

الجنس / ذكر ( ) أنثى ( )

المؤهل العلمي / بكالوريوس ( ) دبلوم ( )

جنس المدرسة / بنين ( ) بنات ( ) مختلط ( )

سنوات الخدمة / ( ) سنة

عدد المدارس في البناية / واحدة ( ) اثنتان ( ) ثلاث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فقرات الاستبانة

ت	الفقرات	كثيرا	أحيانا	نادرا
١.	الملاعب والساحات الرياضية			
٢.	ازدواج المدارس والدوام الثلاثي بنفس البناية			
٣.	ضيق وقت درس التربية الرياضية			
٤.	الدروس المنهجية الأسبوعية للتربية الرياضية غير كافية			
٥.	موقع درس التربية الرياضية في الدروس الأخيرة من الجدول اليومي			
٦.	الدورات التطويرية لتأهيل معلم التربية الرياضية			
٧.	الأدوات والأجهزة الرياضية وعدم توفر البعض منها			
٨.	تشجيع الأسرة لأبنائها بممارسة الرياضة			
٩.	استغلال دروس التربية الرياضية لإكمال منهاج المواد الأخرى			
١٠.	عدم الشعور بالأمان لتردي الوضع الأمني			
١١.	اهتمام إدارات المدارس بأهمية درس التربية الرياضية			
١٢.	اطلاع معلم التربية الرياضية على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية لدى طلابه			
١٣.	مدى توفر عوامل السلامة والأمن أثناء الدرس			
١٤.	وجود رؤية واضحة من قبل معلم التربية الرياضية لمتطلبات عمله			
١٥.	اطلاع معلم التربية الرياضية على أساليب التدريس الحديثة			
١٦.	حصة درس التربية الرياضية غير كافية لتزويد الطلاب بالجوانب المعرفية والمهارية والنفسية			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٧.	نظرة المجتمع للرياضة			

ملحق (٣)

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	م. م. محمد عبد المنعم	مدرس متوسطة قريش للبنين
٢	م.م. ناظم أحمد عكاب	مدرس معهد إعداد المعلمين ديالى
٣	م.م. عبد الجبار كريم علو	مدرس متوسطة الانتصار للبنين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com